

Отчет
экспериментальной площадки
Федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»
за 2018-2019 учебный год

1. Общие сведения

- 1.1. Субъект Российской Федерации *Иркутская область*
- 1.2. Образовательное учреждение *Государственное автономное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж экономики сервиса и туризма»*
- 1.3. Адрес *664049 город Иркутск, ул. Багратиона, д. 50*
- 1.4. Телефон *8(3952)468001*
- 1.5. Факс *8(3952)468001*
- 1.6. Электронная почта *ikest@ikest.ru*
- 1.7. Web-сайт *www.ikest.ru*
- 1.8. Руководитель экспериментальной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) *Новопашина Татьяна Викторовна, преподаватель*
- 1.9. Руководитель экспериментальной площадки от ФГБУ «ФИРО» (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)
Заместитель руководителя центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГБУ ФИРО РАН, к.п.н. Б.В. Белявский;
- 1.10. Дата создания экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки *(приказ ФГБУ «ФИРО» от 25.06.2018 г №87)*

2. Содержание отчета

Тема: Профессиональная социализация обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений в условиях инклюзивного образования по образовательным программам по профессии «Закройщик» и для лиц с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»

Цель: Создание условий для профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессии «Закройщик» и для лиц с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея» в условиях инклюзивного образования

Этап I. Прогностический

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной работы (сроки)
1	<p>Задачи: Уточнение гипотез, формулировок, целей и задач предстоящей работы, прогнозируемых результатов. Определение стратегии организационных рисков</p> <p>Содержание деятельности:</p> <p>1.Определение целей и задач организации профессиональной социализации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>2.Оценка сроков и стоимости проекта</p> <p>3.Создание банка данных детей с нарушениями слуха и лиц с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»,</p>	<p>1. Дополнен банк данных детей с нарушениями слуха, поступивших на 1-ый курс и создан банк данных детей с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»;</p> <p>2. Проведена входная диагностика особенностей адаптационного периода обучающихся 1 курса по профессии «Швея», имеющих интеллектуальные нарушения.</p>	<p>Публикация для эффективности работы педагогов</p> <p>Справка о результатах проведения психодиагностической работы</p>	<p>Педагогический консилиум</p>

	<p>нуждающихся в получении среднего профессионального образования.</p> <p>4.Проведение входной диагностики особенностей адаптационного периода обучающихся 1 курса по профессии «Швея», имеющих интеллектуальные нарушения</p>		<p>Диагностика представлена в отчете</p>	
<p>Этап II. Организационно-подготовительный</p>				
<p>2</p>	<p>Задачи: Определение степени готовности ОУ к процессу разработки новых механизмов реализации образовательной деятельности</p> <p>Содержание деятельности:</p> <p>1.Подготовка локальных актов, регламентирующие организацию экспериментальной деятельности.</p> <p>2.Формирование рабочей группы по реализации целей экспериментальной работы</p> <p>3.Организация обучения педагогов колледжа</p> <p>4.Разработка учебно-программной документации, электронных ресурсов учебного назначения</p>	<p>1. Сформирована рабочая группа</p> <p>2. Издан Приказ о подготовке и проведении экспериментальной деятельности №05-577 от 03.09.2018г. «О создании рабочей группы по организации экспериментальной работы по теме «Профессиональная социализация обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений в условиях инклюзивного образования по образовательным программам по профессии «Закройщик» и для лиц с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»»;</p> <p>3.1. Утвержден план работы экспериментальной площадки от 10.09.2018г.;</p> <p>3.2. Преподавателем Новопашиной Т.В. пройден курс повышения квалификации в ГАПОУ «Иркутский техникум авиастроения и металлообработки» по дополнительной профессиональной программе «Трудоустройство выпускников учреждений профессионального</p>	<p>3.2. http://икэст.пф/sveden/employees/staff/17/</p>	<p>Заседания предметно-цикловой комиссии, курсы повышения квалификации</p> <p>4.2.Рассмотрено на заседании ПЦК и</p>

		<p>образования определение на практику обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ: мониторинг, анализ и опыт», удостоверение от 16.02.2019</p> <p>4.1. Разработана и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии учебно-программная документация, электронные ресурсы учебного назначения по профессии «Закройщик», «Швея», протокол № 1 от 05.09.18г.</p> <p>4.2. Преподавателем Богдановой Н.И. разработано электронное учебно-методическое пособие по дисциплине «Материаловедение»</p> <p>5. Педагоги Новопашина Т.В. и Богданова Н.И. прошли обучение в РГСУ по теме «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью».</p>		<p>рекомендовано к использованию, протокол № 9 от 06.05.2019</p>
Этап III. Практический				
3	<p>Задачи: Определение эффективности обучения лиц с ОВЗ с применением инновационной модели в условиях инклюзивного образования</p> <p>Содержание деятельности:</p> <p>1. Разработка валеокарт для студентов с нарушениями слуха педагогом-психологом и медицинским работником</p> <p>2. Разработка</p>	<p>1. Валеокарты в разработке;</p> <p>2. Разработана адаптированная программа по профессии «Швея»</p> <p>3. В сентябре преподавателем (главным экспертом) Новопашиной Т.В. был проведен курс повышения квалификации для экспертов 1-ого Регионального чемпионата Абилимпикс по теме: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов</p>	<p>http://xn--h1aeve7c.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/abilimpiks/i_regionalnyj_chempionat/</p>	<p>Курсы повышения квалификации</p>

<p>адаптированной программы для студентов с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея» Разработка дополнительных социально-ориентированных модулей; 3. Организация и проведение курсов повышения квалификации по теме «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью». 4. Организация и работа соревновательной площадки по компетенции «Портной» на 1-ом и 2-ом Региональном чемпионате Абилимпикс; 5. Участие педагогов в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях различного уровня по вопросу профессиональной социализации лиц с ОВЗ и слабослышащих в условиях инклюзивного образования 6. Участие студентов в конкурсах, фестивалях, чемпионатах и т.д.</p>	<p>профессионального мастерства людей с инвалидностью»;</p> <p>4.1. 25-27 сентября в колледже была организована работа соревновательной площадки 1-ого Регионального чемпионата Абилимпикс по компетенции «Портной»;</p> <p>4.2. 23-25 апреля в колледже была организована работа соревновательной площадки 2-ого Регионального чемпионата Абилимпикс по компетенции «Портной»;</p> <p>5.1 21.11-23.11 педагоги колледжа Богданова Н.И., Васильева Л.М., Бояркина С.Ю., Тюрнева Л.М. приняли активное участие в работе Байкальского Международного салона образования (БМСО);</p> <p>5.2 05.12.18 г. На базе портала «Открытое образование» состоялась III Международная сетевая научно-практическая конференция «Инклюзивное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии смешанного обучения». Педагоги Новопашина Т.В. и Васильева Л.М. выступили в качестве спикеров конференции;</p> <p>5.3 Участие в работе круглого стола и выступление с докладом «Современный этап реализации инклюзивного образования в Иркутской области: опыт, проблемы, перспективы», преподаватель Новопашина Т.В.</p> <p>5.4 Опубликован сборник материалов Международной научно-практической конференции</p>	<p>http://xn--h1aeve7c.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/abilimpiks/i_regionalnyj_chempionat/</p> <p>http://икэст.рф/news_page/otkrytie_chempionata_abilimpiks/</p> <p>http://xn--h1aeve7c.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/news_page/bajkal_ski_j_mezhdunarodnyj_salon_obrazovaniya/</p> <p>http://xn--h1aeve7c.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/news_page/provedeni_e_vebinara_v_ramkah_iii_mezhdunarodnoj_setevoj_nauchno-prakticheskoj_konferencii_inklyuzivnoe_i_integrirovannoe_obrazovanie/</p>	<p>Круглый стол, презентационная площадка</p> <p>Вебинар в рамках Международной сетевой научно-практической конференции «Инклюзивное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии смешанного обучения». Публикация.</p> <p>Круглый стол</p>
--	--	---	---

		<p>в условиях инклюзивного профессионального образования»</p> <p>6.1. 1-ый Региональный чемпионат Абилимпмкс, г. Иркутск, компетенция «Портной», 1-ое место (сентябрь 2018), Бабушкин Андрей - слабослышащий;</p> <p>6.2. 4-ый Национальный чемпионат Абилимпикс, г. Москва, компетенция «Портной», 3-е место (ноябрь 2018), Бабушкин Андрей – слабослышащий;</p> <p>6.3. 4-ый Международный фестиваль красоты и стиля «New Style Baikal – 2018, г. Иркутск, номинация «Коллекция образов», «Городской мужчина», 3-е место (апрель 2018), Бабушкин Андрей-слабослышащий;</p> <p>6.4. Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зоопарк», г. Москва 2018 г., 1-ое место по Российской Федерации, название работы «Собака», Воробьёва Анна – интеллектуальные нарушения;</p> <p>6.5. Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зоопарк», г. Москва 2018 г., 1-ое место по Сибирскому Федеральному округу, название работы «Змейки», Булугаева Светлана – интеллектуальные нарушения;</p> <p>6.6. Участие во 2-ом Всероссийском конкурсе творческих работ «Разноцветный мир детства», участники студенты группы ОШ-2-интеллектуальные нарушения;</p>	<p>bra/</p> <p>https://www.facebook.com/groups/223855838171269/344589646097887/</p> <p>http://xn--h1aeve7c.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/news_page/mezhdunarodnyj_konkurs_molodyh_professionalov/</p>	
--	--	--	---	--

- 6.7. Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зоопарк», г. Москва 2018 г., **2-ое место** по Российской Федерации, название работы «Бегемотик», Калмыкова София – интеллектуальные нарушения;
- 6.8. Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зоопарк», г. Москва 2018 г., **1-ое место** по Российской Федерации, название работы «Черепашки», Замашикова Людмила – интеллектуальные нарушения
- 6.9. Участие в фашионариуме – «Первый швейный фест», г. Иркутск, декабрь 2018, номинация «Ребята, давайте шить дружно!». Участники – команда закройщиков 3-4 курсов колледжа, в состав которой вошел Бабушкин Андрей - слабослышащий. **Самая высокая награда «Золотая пуговица»**
- 6.10. 2-ый Региональный чемпионат Абилимпкс, г. Иркутск, компетенция «Портной», 1-ое место (апрель 2019), Соловская Дарья – ментальные расстройства;
- 6.11. 5-ый Международный фестиваль красоты и стиля «New Style Baikal – 2019, г. Иркутск, номинация «Повседневная одежда», «Современный мужской образ», **2-е место** (апрель 2019), Бабушкин Андрей слабослышащий;
- 6.12. 5-ый Международный фестиваль красоты и стиля «New Style Baikal – 2019, г. Иркутск,

http://икэст.образование38.рф/news_page/fashionarij/

http://икэст.рф/abilimpiks/ii_regionalnyj_chempionat_2019/
http://икэст.рф/news_page/priblizhaetsya_samyj_glavnyj_majskij_prazdnik_den_pobedy_25_aprelya_studenty-volontyory_ikest_pervymi_prinyali_uchastie_v_torz/

номинация «Elementary 2019» Дефиле коллекции образов "БАЙКАЛЬСКИЕ НАПЕВЫ" и "ИНЬ И ЯНЬ", 3-е место заняли обучающиеся по профессии «Швея» с интеллектуальными отклонениями: Черданцева Лола, Тахина Елена, Усольцева Виктория, Грачева Анастасия, Зуева Ирина, Носонова Татьяна, мастер п\о Тюрнева Л.М.

6.13. Изготовление национальных бурятских костюмов для танцевального ансамбля «Улаалзая» обучающимися по профессии «Швея» с интеллектуальными отклонениями под руководством мастеров п\о Тюрневой Л.М., и Бояркиной С.Ю.

6.14. В рамках Образовательной программы V-го Международного фестиваля красоты и стиля «New Style Baikal-2019» 10 апреля 2019г. для участников компетенции «Дизайн одежды» в том числе студентов с инвалидностью и с ОВЗ были организованы творческие мастер-классы по следующим темам:

- "Подбор ассортимента одежды с учетом типологии фигур", который провела Новопашина Татьяна Викторовна- главный эксперт Чемпионата "Абилимпикс", член Совета России по компетенции "Портной";
- «Цветы из ткани - современный декор одежды», который креативно провели Шалобод

http://икэст.рф/news_page/otkrytie_v_mezhdunarodnogo_festivalya_krasoty_i_stilya_new_style_baikal_2019/

http://икэст.рф/news_page/chto_svyazyvaet_buryatskij_fol_klornyjansambl_ula_alzaj_i_ikest/

http://икэст.рф/news_page/tvorcheskaya_masterskaya_po_kompetencii_dizajna_odezhdy/

	<p>7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Люся, руководитель проекта "Фашонарий", учредитель награды "Золотая, бронзовая и серебряная пуговица", Стасенко Любовь, руководитель авторской мастерской "Мур", Полячок Виктория, имидж-стилист, выпускница итальянской школы моды и стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Изготовление галстука-бабочки" подготовила Бояркина Светлана Юрьевна - мастер производственного обучения ИКЭСТ; • "Изготовление объемного цветка" подготовила Богданова Наталья Ивановна - преподаватель спец. дисциплин по профессии "Закройщик", "Портной". <p>Участие в конкурсе профессионального мастерства «Мастер года ИКЭСТ – 2019» Васильева Людмила Михайловна – «Лучшее педагогическое портфолио» И главными победителями в конкурсе стали опытные мастера, опытные педагоги: Дипломом III степени награждена Вельчинская Валентина Алексеевна Дипломом II степени награждена Тюрнева Людмила Михайловна!</p>	<p>http://икэст.пф/news_page/master_goda_ikest_2019/podvedenie_itogov/</p>	
--	--	---	--	--

Анализ экспериментальной работы

Экспериментальная площадка ФГБУ «ФИРО» Государственное автономное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж экономики сервиса и туризма» в соответствии с темой и планом работы реализует создание условий для профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессии «Закройщик» и для лиц с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея» в условиях инклюзивного образования. Не смотря на то, что дата создания экспериментальной площадки по приказу от 25.06.2018 г уже проделана большая работа. Связано это с тем, что тема предыдущей экспериментальной работы «Создание модели инклюзивного профессионального образования лиц с нарушениями слуха при обучении их профессии «Закройщик» стала продолжением работы нового эксперимента. Непрерывная работа педагогов в одном эксперименте, а затем в другом позволила на данный момент одновременно вести работу на трех этапах эксперимента: прогностическом, организационно-подготовительном и практическом.

В результате реализации первого этапа эксперимента была разработана адаптированная программа для студентов с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея», а так же дополнительные социально - ориентированные модули. В настоящее время адаптированная программа находится в стадии апробации. Педагоги нашего колледжа активно принимают участие в обучении, круглых столах, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях и т.д. по данной теме эксперимента на разных уровнях. Все это позволяет повысить уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов. Результатом коллективной работы педагогов являются призовые места студентов на конкурсах, чемпионатах, фестивалях разного уровня. Особенно коллектив гордится Бабушкиным Андреем, занявшим **3-е место** на 4-ом Национальном чемпионате Абилимпикс, в Москве, по компетенции «Портной». Так же хочется отметить большую организационную работу коллектива по проведению региональных чемпионатов АБИЛИМПИКС по компетенции «Портной» на базе ГАПОУ ИКЭСТ. Во 2-ом Региональном чемпионате АБИЛИМПИКС по компетенции «Портной» обучающаяся ГАПОУ ИКЭСТ Соловская Дарья **заняла 1-ое место** это дает возможность в очередной раз нашей студентки принять участие Национальном чемпионате Абилимпикс, в Москве, подготовка уже началась. На первом этапе эксперимента проведена входная диагностика особенностей адаптационного периода обучающихся 1 курса по профессии «Швея», имеющих интеллектуальные нарушения.

Цель: отследить психологическое состояние в процессе адаптации обучающихся с ОВЗ в колледже в период сентябрь-ноябрь 2018 г.

Для проведения обследования были выделены следующие параметры: «Социально-психологический климат в группе», «Взаимоотношения с педагогами», «Активность, включенность в жизнедеятельность колледжа», «Преодоление проблем и трудностей при адаптации.

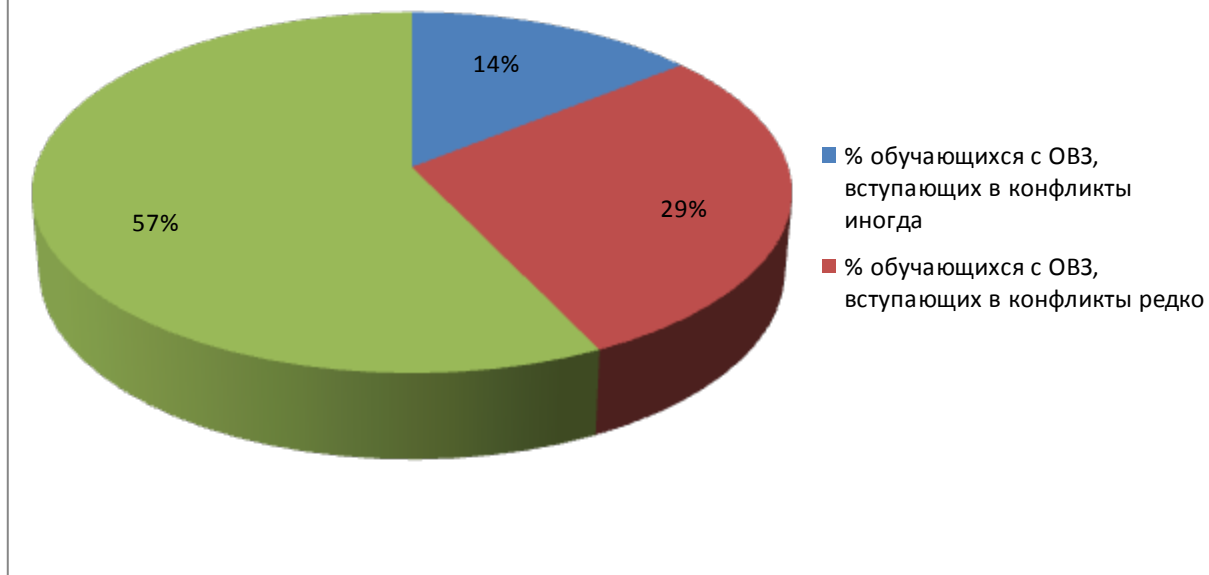
Данные обследования показали:

Блок «Социально-психологический климат в группе»

Результаты обследования по параметру «Социально-психологический климат в группе» показывают, что у большинства обучающихся с ОВЗ складываются хорошие отношения с другими ребятами, появились новые друзья, им нравится группа, в которой они обучаются на данный момент (78,6%). Лидерские качества проявились у 2 чел (14,2%). Конфликтные ситуации на данный период в группе возникают редко.



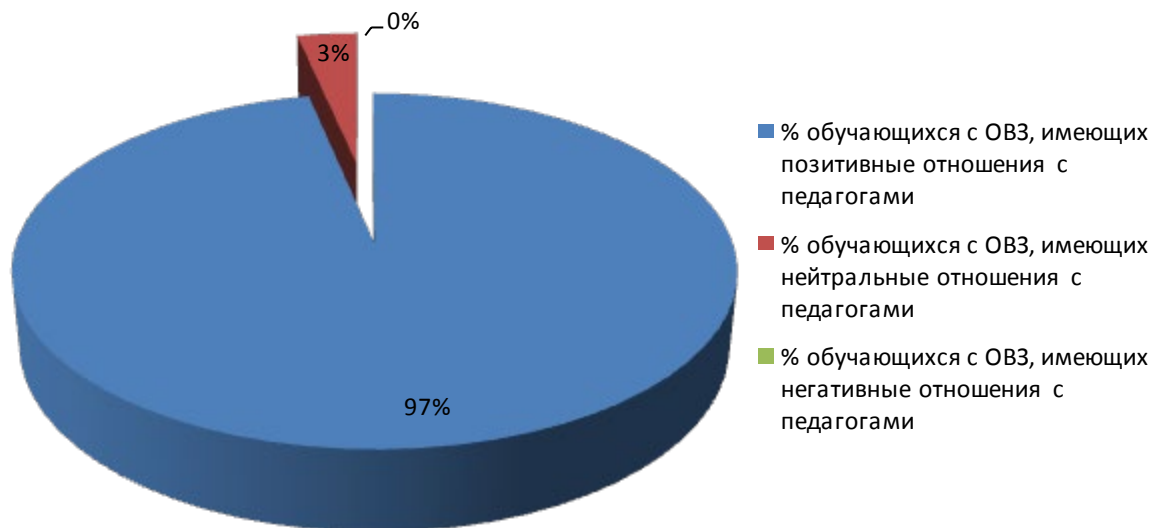
Конфликтность в группе обучающихся с ОВЗ



2. Блок «Взаимоотношения с педагогами»

Результаты обследования по параметру «Взаимоотношения с педагогами» показывают, что у обучающихся с ОВЗ складывается положительное взаимодействие и сотрудничество с педагогами в процессе обучения (92,9%).

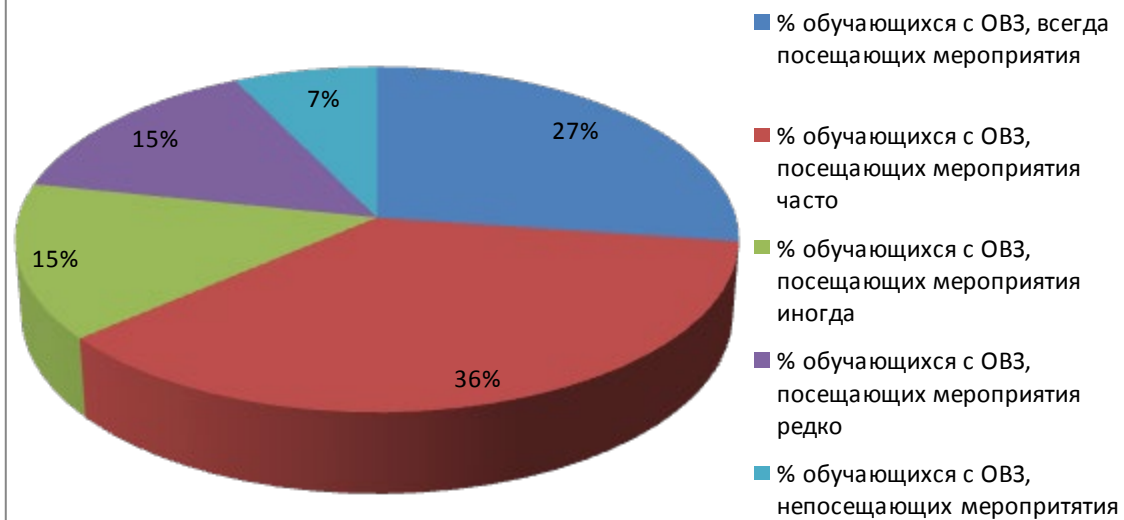
Взаимоотношения с педагогами обучающихся с ОВЗ



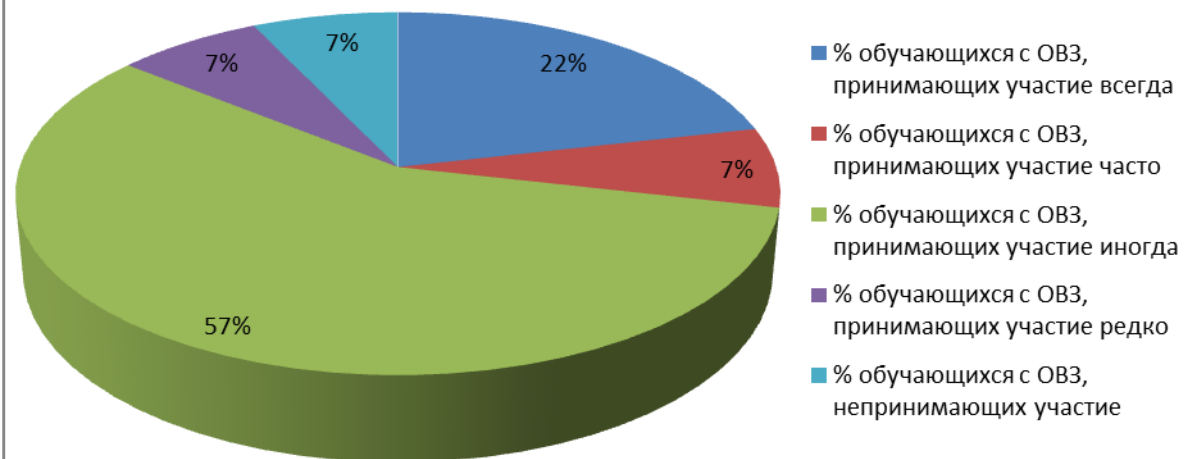
3. Блок «Активность, включенность в жизнедеятельность колледжа»

По результатам обследования по параметру «Активность, включенность в жизнедеятельность колледжа» можно отметить, что большинство обучающихся с ОВЗ посещают мероприятия колледжа (36% - часто, 27% - всегда, 15% - иногда, 15% - редко), но недостаточно активно в них участвуют (22% - всегда принимают участие, 7% - часто, 57% - иногда, 7% - редко, 7% - никогда).

Посещение обучающимися с ОВЗ мероприятий колледжа

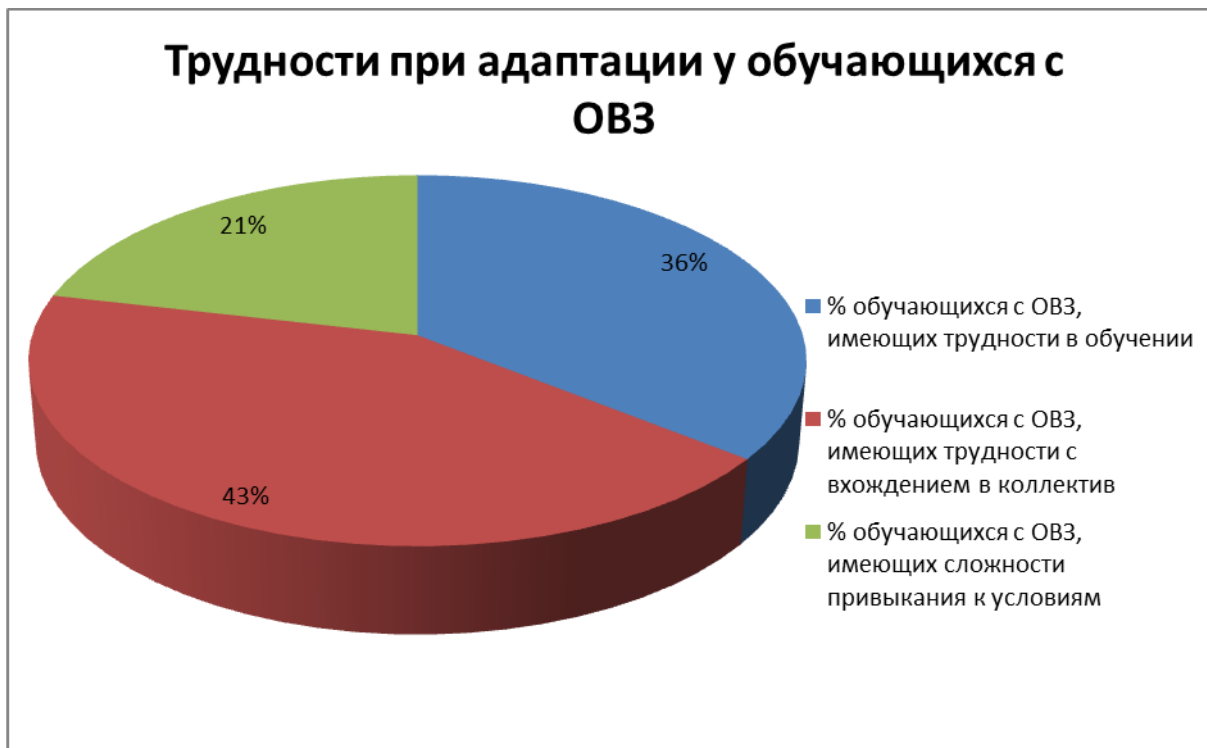


Активное участие в мероприятиях обучающихся с ОВЗ



4. Блок «Преодоление проблем и трудностей при адаптации»

На вопрос «Что Вам показалось наиболее сложным с началом учебы в колледже?» обучающиеся с ОВЗ дали следующие ответы: обучение (36%), вхождение в коллектив (43%), условия (21%).



При работе с обучающимися с ОВЗ для более успешной адаптации организованы необходимые условия, учитываются потенциальные возможности данной категории ребят при обучении, проводится коммуникативный тренинг, направленный на социализацию обучающихся с ОВЗ через развитие коммуникативных навыков и создание условий для личностного развития.

В процессе коммуникативного тренинга осуществляются задачи:

- развитие у обучающихся с ОВЗ навыков общения, умения анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развитие эмоциональной устойчивости в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ и имеющимися личностными ресурсами;
- отслеживание психоэмоционального состояния, предупреждение и снижение напряжения, гармонизация эмоциональной сферы;
- создание благоприятного психологического микроклимата в группе.

В работе с обучающимися с ОВЗ используются следующие методы и формы:

- Освещение теоретического материала об особенностях межличностного взаимодействия.

- Групповые дискуссии, беседы.
- Работа в группе, в подгруппах, в парах.
- Арт-методы (элементы рисуночных техник, музыкотерапии).

Арт-методы направлены на снижение психоэмоционального напряжения, гармонизацию эмоциональной сферы; позволяют развивать творческие способности и получать ценнейший опыт принятия и поддержки. В целом, арт-методы оказывают положительное терапевтическое воздействие на обучающихся с ОВЗ.

- Психологические игры и упражнения.

Важно отметить, что на коммуникативном тренинге с обучающимися с ОВЗ создается ситуация успеха через:

- Освещение теоретического материала об особенностях межличностного взаимодействия
- Групповые дискуссии, беседы
- Работу в группе, в подгруппах, в парах
- Арт-методы (элементы рисуночных техник, музыкотерапии).
- Психологические игры и упражнения

В результате работы на коммуникативном тренинге у обучающихся с ОВЗ развиваются:

- Навыки культурного поведения, общения, умения работать в группе.
- Умение устанавливать положительный контакт в различных ситуациях взаимодействия.
- Навыки адекватного реагирования на различные ситуации.
- Умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей.
- Эмоциональная устойчивость в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ и имеющимися личностными ресурсами.
- Положительная учебная мотивация.
- Творческие способности.

Таким образом, данные обследования показывают, что у обучающихся с ОВЗ адаптация протекает достаточно успешно в связи с организацией необходимых условий и учета потенциальных возможностей данной категории ребят.

Наряду с этим по-прежнему остаются актуальными проблемы следующего характера:

В настоящее время в системе образования не разработаны специальные условия для профессионального обучения молодых людей с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений. Это обусловлено такими причинами как:

- несформированность механизмов кадрового обеспечения инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

- неопределенность номенклатуры должностей специального персонала, необходимого для профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов, и квалификационных требований;

- недостаточный уровень информированности школьников с ОВЗ и инвалидностью, а также их семей о возможностях получения профессионального образования в ПОО;

- недостаточная обеспеченность соответствующим специальным оборудованием, современных специфических средств обучения, учитывающих вербальные и невербальные способы коммуникации различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидов (использованию жестового языка, азбуки Брайля);

- отсутствие в штате профессиональных образовательных организаций квалифицированных специалистов, призванных оказывать обучающимся с ОВЗ необходимые услуги и техническую помощь, выполнять роль посредника между педагогом и обучающимся;

- неподготовленность родительской общественности, "неадекватность" ее реакции на организацию совместного обучения детей с инвалидностью и без нее;

- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения данной категории людей с инвалидностью;

- отсутствие реально действующей системы поддерживаемого трудоустройства, в условиях которой лица с нарушениями слуха могли бы найти реальную работу;

- неготовность общества принимать людей с инвалидностью и др.

До сих пор, к сожалению, не разработана нормативно-правовая база для организации подразделений в образовательных организациях СПО для профессионального обучения и социально-трудовой адаптации подростков и лиц с нарушениями слуха, предусматривающая наличие специального штата сотрудников для сопровождения обучения данной категории обучающихся.

Ответственный исполнитель: Новопашина Т.В.